

## 二水鄉立幼兒園新生入學須知

親愛的家長您好：

歡迎您的孩子進入本園就讀，感謝您對我們的信任與愛護，我們秉持著敬業的精神，用愛心與耐心創造適合幼兒學習的優質環境，希望您的孩子在這裡能夠奠定紮實的學前基礎教育能力。下列幾點事項請您詳細閱讀，並與我們密切合作，如果您還有什麼疑問或建議，隨時歡迎您打電話與我們聯繫，謝謝您！

### 一、父母如何幫助初入園幼兒適應環境

- ◎當家長送幼兒入園離開時，請務必和幼兒道別，若幼兒不停地哭泣，請儘量安撫，讓他知道您瞭解他的感覺，不要責怪他，本園老師也會加以安撫，請儘量不要因幼兒哭鬧而讓幼兒請假或長期陪伴。
- ◎開學初幾天，請您準時來接孩子回去，以免他等得心慌。
- ◎幼兒回家後請多陪陪他，讓他感到溫暖、安全。

### 二、幼兒上學注意事項

- ◎本園托育服務採全日托制，幼兒入園時間為上午 7 時 30 分至 8 時 50 分，放學時間為下午 4 時 00 分至 4 時 30 分。參加課後留園時間為下午 4 時 00 分至下午 6 時 00 分。
- ◎請為幼兒準備有水壺、午休小被子、2 套換洗衣物、1 份餐袋(內含碗&餐具 3 份)、口罩、衛生紙 2 包、擦手巾 1 條、室內鞋、防蚊液。
- ◎請注意幼兒儀容及服裝之整潔，並在私人物品上繡上或寫上姓名。
- ◎請為幼兒穿著簡單、舒適的衣服和幼兒自己容易穿脫的衣服或鞋子，請勿穿拖鞋。
- ◎在氣候多變時，請為幼兒準備一件小外衣，以防著涼感冒。幼幼班的幼兒，請為他們多準備幾套衣服，以便幼兒尿濕、汗濕時更換用。
- ◎體能大肌肉活動請穿著輕便服裝，以利幼兒方便活動。
- ◎請勿讓幼兒帶零食、零用錢或危險性的物品來園。
- ◎家長如發現幼兒將園內玩具用品帶回家，請輔導幼兒歸還。
- ◎請常常注意我們大門口的公告事項及查閱幼兒帶回的通知單。

◎請輔導幼兒記得上學該帶的東西及注意是否有與幼兒園相關之聯絡事項。

### 三、幼兒接送辦法

◎家長應於規定時間接送幼兒，如早於入園時間到園，家長或法定監護人應陪伴幼兒直到親自交給導護老師再離開。

◎上課中需接幼兒早退或無法在平常固定時間內來園接回幼兒，家長或法定監護人應事先電話通知園方。

◎幼兒每日到園、離園請由指定親屬接送。如未能親自來接，應於放學前聯絡班級導師，告知被委託者之姓名、性別、年齡、特徵及幼兒關係。如未事先告知委託他人來接，老師應與家長或法定監護人聯絡確認後，始得同意離園。

◎開學時每位家長須填寫幼兒上下學接送調查表，以建立檔案。

### 四、門禁管理

◎本園門口實施導護制度，輪值老師每日上午7時30分就導護位置維護幼兒上學時間之安全，輪值老師於上午9時00分撤崗後，幼兒園各樓層大門實施門禁管制。

◎本園應落實門禁管理，並要求所屬同仁隨時提高警覺，值班或留守最後離開人員應嚴格執行門禁管制。

### 五、衛生保健

◎幼兒如感染傳染病，如德國麻疹、感冒、水痘、腮腺炎、麻疹、結膜炎、疥瘡、手足口症、疱疹性咽峽炎、流行性感冒、登革熱、輪狀病毒、腸胃炎等時，請勿送到園所，以免感染其他健康幼兒，同時留在家裡充分休息，才能提高自體的免疫力，早日痊癒。

◎幼兒在園內如有身體不適現象，我們會立即與家長聯絡，意外事件則立刻聯絡家長及就近送醫處理。

◎收托期間幼兒如有身體不適現象，需由老師協助給藥時，為保障幼兒用藥安全，請注意配合下列事項：

(1) 所托之藥物應為合格之中、西醫師所開之處方藥，自行購買之成藥，恕老師無法代為

投藥，請勿攜來。

- (2) 請將當天餵藥份量放入標有醫療院所名稱、幼兒姓名及用法用量之藥袋內，帶至幼兒園，放於託藥箱內。
- (3) 務必詳細填妥託藥紀錄表之資料，並請簽上全名。
- (4) 幼兒如對某種食物過敏，請告知老師。
- (5) 幼兒活動量大，頭髮以清爽為原則，以免影響活動，如有留長髮，請家長梳理整潔。
- (6) 開學後一週，請新生家長配合下列影印幼兒預防注射卡交給老師。

\* 詳填幼兒基本健康資料，交回老師，以便老師於健康紀錄上建檔，作為幼兒保健資料，若有未接種完全者，也儘速補接種。

\* 詳細填妥「緊急傷病事故處理調查表」交回老師備存，以作為緊急狀況處理之依據。

- (7) 幼兒棉被每兩週帶回曬洗一次，老師會另行通知日期。
- (8) 幼兒如有特殊疾病，請務必告知老師情況及注意事項，以便老師隨時注意及處理。

## 六、其他事項

- ◎申請學童意外保險及住院理賠：請備齊醫生診斷書、收據及戶口名簿影本、銀行或郵局存簿影本及填寫理賠申請書，向老師提出申請。
- ◎請隨時收集可再廢物利用之物品，如家中不用之紙盒、瓶罐、書報等，交幼兒帶到園裡，以便配合單元活動利用之。
- ◎幼兒基本資料之內容如有變更，如住址、電話等，請通知我們更改。
- ◎幼兒帶回之生活紀錄本，為本園與您聯繫之橋樑，請查閱後也將幼兒在家中的情況告知我們及簽名，並於規定期限內交回。
- ◎當您接到親職活動通知時，請踴躍參加。
- ◎請配合園內教保活動、常規指導等事項，也請多提供意見，讓我們更成長茁壯。

# 如何幫助新生適應幼兒園的生活

## 壹、前言~~

「哇~哇~哇~……媽媽我不要上學，我要回家」，每逢開學，幼兒園門口總是熱鬧非凡，精彩萬分，一個個可愛的小天使轉眼間變成小惡魔，有的愣頭愣腦、有的躲在牆角哀哀啜泣、有的滿地打滾、有的甚至吸附在父母身上像似八爪的大章魚，各式各樣無奇不有的招式一一用盡……年復一年，不斷的重演著，相信是許多爸爸、媽媽的經驗，這也是幼教老師的宿命，且是每年必經的戰爭。因為幼兒園幾乎是每個孩子第一個踏出的社會團體，也意味著他們即將邁出人生的第一步，更視為幼兒襁褓時期的正式斷奶，這對每一個孩子來說都是各種成長轉折的時期，在突然面對與家庭截然不同的新環境，往往會摻雜著孩子們撕心裂肺的哭喊和家長們於心不忍的無奈，任憑爸媽用盡各式軟硬的方法，都無法讓孩子快快樂樂的上學，這是為什麼？又該怎麼辦呢？其實，只要行之有道，做些事前的準備工作，學習路途是可以較和緩平順的，所以如何幫助孩子適應與融入幼兒園的生活……，以下為各專家學者之看法，說明新生適應幼兒園常見的問題與輔導的策略，進而探討孩子加入團體生活的重要性~~

## 貳、新生適應幼兒園常見的生理反應~~

### 一、嚴重的焦慮情緒

有些寶寶進了幼兒園以後，就突然有了嚴重的焦慮情緒，常常會抱著自己的東西，搬個小凳子坐在門口等媽媽來接，這是分離焦慮的表現。大部份的孩子入園時都會出現此現象，也是所謂孩子對於家長的依戀行為，即表示依戀上的斷層，此時孩子會產生不安感，這需要一段的時間來適應。如果此行為沒有得到有效的輔導，未來易造成人格發展的偏差及不良的社會行為。

#### \* 輔導方法：

父母在入園前，可以帶著孩子到所就讀的幼兒園附近散步活動，如果幼兒園允許，還可以到幼兒園裡參觀以後要用的小杯子、小床、小桌子等，或者在活動場進行一些親子活動，以此暗示孩子“這裡有許多好玩的”，“以後要做幼兒園的好寶寶”等，這樣孩子正式入園時，就會減少對新環境的陌生感和不適應感。

### 二、自理能力太弱

寶寶進入幼兒園生活，除了需面對陌生的環境和老師，當然還有生活能力的挑戰，如吃飯、刷牙、上廁所、穿鞋及睡覺等。以前這些在家都是爸爸、媽媽在打理照顧。但從進園後孩子必須自己動手，甚至有些在入園前會的行為…也會因此而退化。

#### \* 輔導方法：

在孩子剛入園期間，家長不妨每天暫時性地離開寶寶一段時間，讓他們體會到：哪怕媽媽不在，我也是安全的。同時，要有意識地訓練寶寶自己吃飯，自己上廁所，自己獨立睡覺。另外，寶寶們語言的表達也很重要，家長們可以訓練寶寶有什麼願望要學會表達，哪怕使用自己習慣的語言、手勢、動作，只要讓老師能理解與明白即可。

### 三、吃不好睡不好、容易生病

有些寶寶平時在家裡吃飯、睡覺都很香，剛上幼兒園就徹底改變了，胃口變得很不好，吃午飯也是有一口沒一口，還有的甚至只吃飯不吃菜。有的孩子一到午睡時間就哭鬧，而且沒幾天就感冒發燒了

#### \* 輔導方法：

孩子睡覺時防範意識特別強，尤其是換了陌生的環境，沒有父母在身邊哄著，睡前特別容易哭鬧。這在開始階段都是很正常的。如果寶寶在幼兒園裡睡不著，家長可以帶一件孩子平時喜歡的玩具，讓孩子抱著睡覺；如果在幼兒園吃不下飯，家長也可以準備一些食物讓寶寶帶到幼兒園，準備的飲食要盡量清淡一點，注意多補充水分、維生素C等。至於容易生病的原因有很多：寶寶接觸的環境複雜了，接觸各種病原體的機會也就多了；因為不習慣陌生環境，經常性的苦惱也會使得抵抗力下降。寶寶的身體狀況在入園的初期有不良反應也是很正常的，家長要做的就是不要過於擔憂。

### 四、行為的異常

大多數孩子見到陌生人和陌生環境，通常會不適應，但是表現出來的行為可能會相差很大。剛進幼兒園，有的寶寶常常大吵大鬧，哭得天昏地暗；有的寶寶卻顯得格外安靜，就連在家裡很喜歡玩的遊戲，也不感興趣了，總是一個人坐在角落裡。

#### \* 輔導方法

對於情緒激動的孩子，老師和父母會格外重視，及時地去滿足他們的要求。但是對於異常安靜的孩子，父母和老師往往會忽略，覺得這是孩子聽話的表現。其實，這樣的“乖”孩子，只是因為明白“即使哭鬧，爸爸媽媽還是會送自己上幼兒園的”。因此，入園第一個月，應該激發孩子說話的意願。家長們要時時給寶寶灌輸“我最棒”的思想，幫助寶寶建立自信心，這樣，主動與人交談就不是件難事了。

### 參、家長協助新生適應幼兒園的方法~~

#### 一、入園前~~

##### \* 上學的心理準備

告訴孩子他已經長大，能夠自己做很多事，所以可以像其他哥哥姐姐們一樣上學了。父母如果能以肯定、鼓勵的正面態度，帶領孩子面對即將入園的事實，大多能激發孩子的自信心，並嚮往幼兒園的生活。當孩子提出各種對幼兒園的疑懼或問題，若能耐心的詳細解說，甚至告知所有可能會面臨的不便和困難，以及他可以選擇並執行的對應之道，如此應可減低孩子的不安，亦幫助孩子知道如何去適應新的環境。

##### \* 帶孩子參觀幼兒園（因新冠肺炎期間，不建議入園參觀）

想到要在一個全新的環境度過一整天，獨自面對陌生的人、事、物，孩子的心裡當然是緊張、惶恐，甚至還會出現拒絕上幼兒園的反抗行為。爸媽不妨帶孩子參觀新環境，玩一玩園裡的遊戲器材、坐一坐教室的椅子，並且讓孩子和老師說說話，都可以減去孩子心中的恐懼感，讓他對上學產生期待。

##### \* 不要給孩子消極的心理暗示

有的父母在送寶寶入園前，經常會有意無意地說“你再也不乖，就送你去幼兒園。”或者是“現在多玩玩吧，過幾天就要到幼兒園裡讓老師教導規矩了。”這樣的言語會讓孩子認為幼兒園就是懲罰自己的地方，從而產生抵觸之情緒。

#### \* 調整作息

爸爸、媽媽最好在開學前二、三週，配合學校作息，開始調整孩子作息時間和某些習慣，如晨起時間、午睡時間、吃飯時間和習慣等，將有助於孩子對學校生活的適應。

#### 二、 入園後~~

#### \* 幫助孩子克服依賴

幼兒園常常可以看到孩子已經到校門口了，但就是拉著父母的手哭鬧不休，遲遲不肯進園。孩子會如此依賴父母，是因為對新環境感到不安。碰到孩子有這樣的情緒，爸媽可以進入孩子的教室陪讀，孩子看到爸媽，便會覺得放心。但爸媽要和孩子做好約定：「今天我陪你半天，明天你要進步，只要我陪兩小時。」如此慢慢縮減陪讀的次數與時間，孩子對父母的依賴便會慢慢減輕，增加對老師的安全感。

#### \* 光明正大的與孩子道別，不要欲走還留~~

不少家長，特別是隔代的家長，送寶寶到幼兒園後，聽到孩子的哭鬧很心疼，不放心。有的自己也跟著掉眼淚，有的一步三回頭，有的透過門縫向裡張望……還有的爺爺、奶奶、外公、外婆會長時間地站在教室外看，有的甚至偷偷躲在外面聽自己的寶寶有沒有在哭鬧。這樣的做法只會讓孩子的哭鬧時間延長、次數增多。千萬不要因為孩子哭鬧而“三天打魚，兩天曬網”，否則，孩子就會知道只要哭鬧就可以不去上幼兒園了。

#### \* 新生入園要早接

剛入園的一個星期到半個月時間裡，幼兒特別希望父母早點來接，體驗與父母團聚的欣慰。家長可以根據孩子的不同情況，盡量早一點接孩子回家，縮短他們在園的時間。但千萬不要亂許願，比如“你乖，媽媽吃過午飯就來接你”等。

#### \* 帶著微笑和愛來接孩子

無論孩子看到你來接她，是嚎啕大哭、或一副若無其事的樣子，這都是很正常的反應，無需問孩子：「你想我嗎？」、「你有沒有哭？」這樣反而會讓孩子認為他置身於孤單、無助的環境中。反倒是可以告訴孩子：「我很喜歡你今天做的作品」、「老師說你今天在上某某課的時候很認真，也玩得很高興。」

#### \* 給幼兒穿著舒適的衣服

最好能給幼兒穿棉的、透氣的衣服，盡量不要選擇尼龍、悶熱的衣服，鞋子要選擇容易穿脫，如此可增加孩子的自理能力。

#### \* 以平常心看待孩子的反應

要這年齡層的孩子不要哭鬧、要勇敢，是不可能也不合理的，畢竟這是表達情感的方式之一。情緒是會傳染的，爸爸、媽媽的憂愁或依依不捨更會讓孩子認為自己置身於危險之中，因此，無論孩子如何地大吵大鬧或鬱鬱寡歡，爸爸、媽媽應保持微笑，這

樣才有助於孩子情緒的和緩。父母可以告訴孩子「我知道爸爸、媽媽要離開你很難過，不過，我現在就要走了，在你放學的時候，你就又會看到我。」如此的一再保證，可使孩子知曉爸爸、媽媽並未忽略或誤解他的感覺。

#### 肆、 老師協助新生適應幼兒園的方法~~

##### 一、 介紹受歡迎的幼兒

教師可以將團體中受歡迎的孩子介紹給新生認識並給予照顧，一方面使新生較不害怕團體生活，另一方面可藉由受歡迎的幼兒使新生順利的加入團體生活。

##### 二、 每日課後的活動分享

教師可利用課後統整時間請幼兒分享今日進行的活動，一方面培養孩子的表達能力，另一方面使新生瞭解今日活動情形，進而幫助新生幼兒更快融入幼兒園的生活。

##### 三、 安排相關的活動

教師可以設計團體互動形式的活動及歌謠，如名字遊戲、找朋友的活動等等，利用活潑有趣的情境來幫助新生順利加入團體生活，同時也讓班上同學更快地認識新同學，幼兒彼此在自然活潑的情境下，互相認識及遊戲。

#### 伍、 幼兒加入團體生活的重要性~~

同儕是幼兒進入社會化不可缺少的重要角色，因為幼兒可以透過同儕關係學習認識自我、接納自我及尊重他人。同儕關係除了影響兒童的人格和道德發展，它也影響了兒童自我概念、社會認知、社交能力、社會技巧與社會適應能力。特別是兒童和同儕互動時所培養同儕社交能力，對整個兒童發展過程而言，更是其認知、語言和情緒發展上的一個重要的轉捩點，由此可知，同儕關係影響的層面很廣，良好的同儕關係可以培養孩子正確的社交技巧及健全幼兒的各項發展。因此，良好的同儕關係才能使個體與同伴有良好的互動，亦能得到正向的行為與人格特質，對於社會適應及環境適應都有正向的幫助